



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НЕКРАСОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РОМАШКА»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

297211, Российская Федерация, Республика Крым, Советский район, с. Некрасовка, ул. Октябрьская, 8.
E-mail: sadik_romaschka-nekrasovskiy@crimeaedu.ru

**Аналитическая справка
по итогам социально-психологического мониторинга**

Цель мониторинга: определить психологическую комфортности пребывания детей в МБДОУ «Некрасовский детский сад «Ромашка»

Сроки проведения мониторинга: 03.05.2023 г. – 10.05.2023 г.

Участники мониторинга: педагог-психолог.

Объект мониторинга:

- воспитанники старшей группы, которые идут в первый класс.

Всего на момент диагностики присутствовало 7 воспитанников.

Психологический комфорт для ребенка в детском саду определяется удобством развивающего пространства и положительного эмоционального фона, отсутствия напряжения психических и физиологических функций организма.

Обеспечение психологического комфорта детей в ДОУ – одна из важнейших задач педагогического коллектива. От этого во многом зависит результативность педагогической деятельности, сформированность знаний, умений, навыков у детей, способствующих дальнейшей успешности в школьном обучении.

Эффективность воспитания и обучения детей в ДОУ, их психологическое благополучие зависят от того, какие чувства вызывает та или иная деятельность, режимный момент, ситуация, как ребенок переживает свои успехи и неудачи, отношение к себе взрослых и сверстников.

Часто возникающие отрицательные ситуации, невнимательные окружающие, неумение справиться с возникшей проблемой приводят к нарушению эмоционального состояния ребенка, внутреннему дискомфорту. И если вовремя не обратить внимания на возникшие проблемы, это может привести не только к нежеланию посещать ДОУ, но и к отклонениям в личностной сфере личности ребенка, к нарушению социальных контактов.

Общая атмосфера и настрой группы определяются, несмотря на индивидуальные особенности детей, взрослыми. Можно выделить критерии, составляющие психологический комфорт ребенка в ДОУ.

Блок «Психологический комфорт ребенка»

1. Эмоциональное отношение к взаимодействию со взрослыми и сверстникам.

Цель: определить эмоциональное отношение ребенка к детскому саду, к педагогу в детском саду и к сверстникам.

В данном тесте воспитанники показали положительные результаты. Дети отметили большую половину пиктограмм как радостные или спокойные. Эмоциональное состояние устойчивое. У детей преобладают позитивные эмоции, положительно относятся к пребыванию в детском саду.

2. Тест на эмоциональное отношение ребенка к детскому саду. (Автор теста Стожарова М.Ю.)

Цель: методика помогает определить эмоциональное состояние, которое отражает отношение ребенка к детскому саду.

При выполнении данного теста дети закрашивали кружочки красными, желтыми, голубыми, зелеными цветами. У детей преобладают позитивные эмоции, они спокойно принимают любые происходящие в жизни группы изменения, позитивно реагируют на режимные требования.

3. Тест на проверку психологического комфорта детей в группе детского сада (Быкова М., Аромштам М.Я.)

Цель: определение психологической комфортности пребывания детей в группе детского сада.

Анализ результата показал, что воспитанники использовали теплые тона: желтый, розовый, оранжевый и спокойные холодные: синий, голубой, зеленый. Дети часто изображали самого себя на улице в окружении детей и воспитателя, изображена природа: цветы, солнце, травка, качели – все эти детали свидетельствуют о спокойствии в душе.

4. Изучения социальной приспособленности ребенка, его взаимоотношений с окружающими, некоторых поведенческих характеристик и черт личности (Рене Жиля)

Цель: получить информацию, существенно дополняющую представление о внутреннем мире ребенка.

Анализ результатов показал, что конфликтных зон не выявлено в системе межличностных отношений ребенка. Стремление к общению как со сверстниками

так и к воспитателю. Отношение к родителям как к родительской черте чаще выбирали маму.

Итоговый анализ результатов:

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
старшая, это те дети которые идут в 1 класс	2 (29%)	5 (71%)	0

Исходя из полученных результатов, можно сделать следующий вывод, что воспитанникам комфортно в детском саду. Эмоциональное состояние детей устойчиво, преобладают позитивные эмоции, они положительно относятся к детскому саду, к ровесникам и воспитателям. Позитивно реагируют на режимные требования.

Родители, воспитатели и педагог – психолог детского сада должны быть единомышленниками, которые понимают, что воспитывать ребёнка необходимо совместными усилиями. Для этого необходимо создавать оптимальные условия для психологического и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

Педагог - психолог

Тома Э.Э.