



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НЕКРАСОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РОМАШКА»  
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

---

297211, Российская Федерация, Республика Крым, Советский район, с. Некрасовка, ул. Октябрьская, 8.  
E-mail: detskiysadromashka@mail.ru

---

**Аналитическая справка**

**по результатам мониторинга определения уровня освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы «Образовательной программы дошкольного образования», созданной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.**

**Дата проведения:** первичный с 04-15.10.2021 г., итоговый с 10-21.05.2022 г.

**Цель:** выявление уровня и динамики развития детей за истекший 2021/ 2022 учебный год, а так же проектирование воспитательно – образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы на время летней оздоровительной компании.

**Форма проведения педагогической диагностики:** индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия. Воспитателями проводилась диагностика по основным образовательным областям программы ДОУ:

- & «Социально-коммуникативное развитие»;
- & «Познавательное развитие»;
- & «Речевое развитие»;
- & «Художественно-эстетическое развитие»;
- & «Физическое развитие».

**Форма организации диагностики:** диагностические карты по группам.

Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.

Педагогическая диагностика освоения общей образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, оценивался тремя уровнями:

- высокий;
- средний;
- низкий.

*По результатам проведения диагностики выявлено следующее:*

1. Количество детей, принимавших участие в диагностике в 2021/2022 учебном году – 70 человек (83%), а в 2020/2021 учебном году - 69 человек (86%). В 2020/2021 учебном году на 1 воспитанника больше, чем в этом учебном году.

2. Количество детей, не принимавших участие в итоговой диагностике в 2021/2022 учебном году – 14 детей (17 %), а в 2020/2021 учебном году – 10 воспитанников (13%). Это на 4 воспитанника больше, чем в прошлом учебном году.

3. Дети, не принявшие участие в диагностике, не посещали детский сад по заявлению родителей.

### **Общий уровень освоения детьми образовательной программы:**

По результатам мониторинга были выявлены следующие уровни освоения основной образовательной программы:

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

<i>Возрастные группы</i>	<i>сформирован</i>	<i>В стадии формирования</i>	<i>Не сформирован</i>
	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
Вторая младшая группа раннего развития	66%	34%	0%
Младшая группа	84%	16%	0%
Средняя группа	58%	37%	5%
Подготовительная группа	100%	0%	0%
<b>Итого:</b>	<b>77%</b>	<b>22%</b>	<b>1%</b>

**Результаты диагностирования:** эффективность педагогических действий составила - 99% (сформирован и в стадии формирования).

Таким образом, можно сказать, что в основном уровень освоения образовательной области «Физическое развитие» находится на достаточно высоком уровне.

#### **Выявленные проблемы:**

- не достаточная сформированное активной позиции в отношении собственного здоровья, отсутствие умения организовывать собственную двигательную деятельность и деятельность сверстников;
- не достаточное развитие у детей осознания своего двигательного поведения, как по инициативе взрослого, так и по своему усмотрению;
- часто болеющие дети.

#### **Причины:**

-не достаточное создание условий для развития инициативы, самостоятельности, творчества в двигательной активности, развития способности к самоконтролю, самооценке при выполнении основных движений.

#### **Перспективы оптимизации работы по физическому развитию:**

При составлении ежедневного календарного планирования в обязательном порядке предусматривать индивидуальную работу с детьми, отстающими в физическом развитии, чаще планировать мероприятия по формированию культурно-гигиенических навыков, навыков личной гигиены. Регулярно проводить беседы с детьми о здоровом образе жизни, спортивные мероприятия, вовлекать в эту работу родителей.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

<i>Возрастные группы</i>	<i>сформирован</i>	<i>В стадии формирования</i>	<i>Не сформирован</i>
	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
Вторая младшая группа раннего развития	55%	40%	5%
Младшая группа	42%	50%	8%
Средняя группа	68%	32%	0%

Подготовительная группа	100%	0%	0%
<b>Итого:</b>	<b>66%</b>	<b>31%</b>	<b>3%</b>

**Результаты диагностирования:** эффективность педагогических действий составила - 97 % (сформирован и в стадии формирования).

Таким образом, можно сказать, что в основном уровень освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» находится на достаточно высоком уровне.

**Выявленные проблемы:**

- недостаточное развитие умения оценивать свои поступки и поступки сверстников, использовать речь в совместных играх, при решении конфликтных ситуаций.

**Причины:**

- неспособность и неготовность некоторых семей к созданию условий для гармоничной социализации ребёнка, ослабление преемственных связей между семейным и дошкольным воспитанием.

**Перспективы оптимизации работы по социально - коммуникативному развитию:**

1. Системное использование личностно-ориентированных и социоигровых технологий.
2. Разнообразить формы взаимодействия с родителями: обмен опытом семейного воспитания, круглые столы, дискуссии, опросы, анкетирование, решение проблемных ситуаций.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

<i>Возрастные группы</i>	<i>сформирован</i>	<i>В стадии формирования</i>	<i>Не сформирован</i>
	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
Вторая младшая группа раннего развития	50%	44%	6%
Младшая группа	42%	42%	16%
Средняя группа	68%	27%	5%
Подготовительная группа	100%	0%	0%
<b>Итого:</b>	<b>65%</b>	<b>28%</b>	<b>7%</b>

**Результаты диагностирования:** эффективность педагогических действий составила - 97,8% (сформирован и в стадии формирования).

Таким образом, можно сказать, что в основном уровень освоения образовательной области «Познание» находится на достаточно высоком уровне.

**Выявленные проблемы:**

- недостаточная эффективность развития умения использовать обобщенные способы обследования объектов, самостоятельного использования экспериментирования.

**Причины:**

- организация познавательной деятельности не в полной мере строится с учетом особенностей развития и возможностями детей, их интересами.

**Перспективы оптимизации работы по познавательному развитию:**

1. Строго контролировать выполнение учебного плана, не допускать пропуска занятий. Если дети пропускают занятия по болезни или другим уважительным причинам, в обязательном порядке планировать с ними индивидуальную работу по пропущенным разделам рабочей программы.
2. Обеспечивать индивидуализацию познавательного развития воспитанников, учитывая особенности развития творческих способностей и возможностей

детей, их интересов.

### Образовательная область «Речевое развитие»

<i>Возрастные группы</i>	<i>сформирован</i>	<i>В стадии формирования</i>	<i>Не сформирован</i>
	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
Вторая младшая группа раннего развития	50%	33%	17%
Младшая группа	42%	42%	16%
Средняя группа	37%	47%	16%
Подготовительная группа	90%	10%	0%
<b>Итого:</b>	<b>55%</b>	<b>33%</b>	<b>12%</b>

**Результаты диагностирования:** эффективность педагогических действий составила - 95,3% (сформирован и в стадии формирования).

Таким образом, можно сказать, что в основном уровень освоения образовательной области «Речевое развитие» находится на достаточно высоком уровне.

#### **Выявленные проблемы:**

- недостаточная эффективность развития связной речи, грамматического строя речи.

#### **Причины:**

- в детский сад приходят дети, не владеющие речью в соответствии со своим возрастом, у многих обнаруживаются дефекты дикции.

#### **Перспективы оптимизации группы по речевому развитию:**

1. Систематически осуществлять индивидуальную работу по развитию речи во всех видах деятельности;
2. Пополнить картотеку словесных игр и дидактический материал по обогащению и активизации словаря, грамматического строя речи, связной речи.

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<i>Возрастные группы</i>	<i>сформирован</i>	<i>В стадии формирования</i>	<i>Не сформирован</i>
	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
Вторая младшая группа раннего развития	45%	50%	5%
Младшая группа	51%	33%	16%
Средняя группа	47%	53%	0%
Подготовительная группа	0%	100%	0%
<b>Итого:</b>	<b>36%</b>	<b>59%</b>	<b>5%</b>

**Результаты диагностирования:** эффективность педагогических действий составила - 97 % (сформирован и в стадии формирования).

Таким образом, можно сказать, что в основном уровень освоения образовательной области «Художественно-эстетическое» находится на достаточно высоком уровне.

#### **Выявленные проблемы:**

- недостаточная эффективность ознакомления с видами и лучшими образцами отечественного искусства.

#### **Причины:**

- недостаточно созданы условия для приобщения детей к народному и профессиональному искусству;

- не достаточно созданы условия для развития творческих способностей, самостоятельной творческой деятельности детей.

**Перспективы оптимизации работы по художественно-эстетическому развитию:**

1. Обеспечивать индивидуализацию художественно-эстетического развития воспитанников, учитывая особенности развития творческих способностей и возможностей детей, их интересов.
2. При планировании НОД по художественно-эстетическому развитию в обязательном порядке выполнять требования подраздела «Приобщение к искусству» во всех возрастных группах.
3. Разработать педагогические проекты по художественно-эстетическому развитию с активным привлечением родителей.

**Сравнительный анализ освоения образовательной программы показал:**

По результатам мониторинга были выявлены следующие уровни освоения основной образовательной программы по областям

Области	Уровни					
	высокий		средний		низкий	
	2020 - 2021 г.	2021 - 2022 г.	2020 - 2021 г.	2021 - 2022 г.	2020 - 2021г.	2021 - 2022 г.
Физическое развитие	50%	77%	56%	22%	4%	1%
Художественно-эстетическое развитие	30%	36%	67%	59%	3%	5%
Познавательное развитие	41%	65%	50%	28%	9%	7%
Социально-коммуникативное развитие	42%	66%	55%	31%	4%	3%
Речевое развитие	27%	55%	61%	33%	12%	12%

**Наиболее высокие показатели высокого уровня получены по образовательным областям:**

- «Физическое развитие» - 77%
- «Социально-коммуникативное развитие» - 66 %

Несколько ниже:

- «Познавательное развитие» - 65%;
- «Речевое развитие» - 55%;

Наиболее низкие результаты высокого освоения программы дети показали по образовательным областям:

- «Художественно-эстетическое развитие - 36%

**Наиболее высокая эффективность педагогических воздействии составила (B+C)**

2021-2022 учебный год по образовательным областям:

- «Физическое развитие» - 99%;
- «Социально-коммуникативное развитие» - 97%.
- «Познавательное развитие» - 93%;
- «Художественно-эстетическое развитие - 95%.
- «Речевое развитие» - 88%.

**Общий итог выявленных результатов и их динамики показал:**

Наблюдается стабильная положительная динамика общего развития детей и уровня освоения детьми ООП. Высокий уровень освоения программы увеличился, средний уровень снизился.

В диагностике приняли участие воспитанники всех возрастных групп, в том числе 14 воспитанников это (17%), не принимали участие в педагогической диагностике, в связи с тем, что не посещали детский сад по заявлению родителей.

**Вывод:** в целом, результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Результаты итогового мониторинга указывают на успешность развития интегративных качеств личности дошкольника и овладение необходимыми умениями и навыками по образовательным областям.

Анализ диагностических карт по каждой образовательной области позволил определить индивидуальные потребности детей, необходимость построения вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками.

Общий итог выявленных результатов и их динамики показал: в каждой возрастной группе и в общем, по детскому саду, прослеживается положительная динамика развития воспитанников, наличие низкого показателя освоения образовательных областей присутствует, но очень низкий процент. Этому способствует ряд причин.

**• Причины увеличения уровня освоения детьми ООП:**

1. Работа по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников.
2. Доброжелательная, комфортная атмосфера в группах.
3. Проведение индивидуальной работы с воспитанниками.
4. Создание развивающей среды в группах для развития, любознательности, активности.

**Рекомендации:**

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.
2. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.
3. Проводить ежедневно дидактические и словесные игры, направленные на развитие логического мышления и памяти.
4. Вести тесную работу с родителями.

№ п/п	Ф.И.О. воспитателя	группа	подпись
1.	Михайлюк Татьяна Анатольевна	подготовительная	
2.	Бурганова Ольга Александровна	вторая младшая раннего развития	
3.	Умерова Наджие Назимовна	младшая группа	
4.	Кузнецова Елена Александровна	средняя группа	

**Заведующий МБДОУ**

**О.В. Каракаш**